

Interventions for swearing

Inleiding:

Vloeken is een probleemgedrag dat vaker op scholen voorkomt. Gedragsinterventies voor vloeken zijn om verschillende redenen noodzakelijk. Ten eerste zijn de meeste leraren niet op de hoogte van technieken die effectief zijn bij het verminderen van vloeken, en de technieken die ze van nature gebruiken zijn niet effectief. Ten tweede vloeken is vaak besmettelijk. Wanneer een student begint te vloeken, zullen andere kinderen waarschijnlijk meedoen. Ten derde is vloeken storend gedrag; het leidt studenten en docenten af van hun werk. Ten vierde gaat vloeken vaak vooraf aan of gaat het gepaard met fysieke agressie. De angst voor agressie zorgt ervoor dat leraren en studenten worden geïntimideerd en gedwongen door de vloeken. Ten vijfde, vloeken door studenten wordt beschouwd als antisociaal of afwijkend en wordt meestal gestraft door personen met autoriteit, hetzij op school, thuis of in de gemeenschap. Vloeken in aanwezigheid van gezagsdragers wordt als asociaal of afwijkend beschouwd en is meestal negatief. Samenvattend zijn interventies nodig die leraren kunnen gebruiken om studenten te leren hoe ze hun vloeken kunnen beheersen of verminderen, zodat ze niet worden gestraft.

Onderzoek met betrekking tot vloeken is gericht op volwassenen en is esoterisch. Er is relatief weinig onderzoek gedaan naar de vloeken van kinderen op school. In deze publicatie wordt beschreven welke literatuur beschikbaar is, technieken en operante technieken die worden gebruikt om vloeken te veroorzaken. Het uitgangspunt dat studenten moeten leren over hun vloeken en strategieën ontwikkelen voor het beheer ervan.

Bron: Stough, Laura. 2014 "Interventions for swearing" <<https://www.researchgate.net/publication>> Bezocht: 4 februari 2020